|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.ROČNÍK** | | | |
| *Kód očekávaného výstupu RVP ZV* | Výstupy žáka *Žák:* | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| *CJ-9-1-01* | **POSLECH S POROZUMĚNÍM:**  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | **TEMATICKÉ OKRUHY:**  **• Formální a neformální pozdravy**  **• Rozloučení**  **• Seznamování**  **• Hláskování**  **• Číslovky**  **• Barvy**  **• Měsíce**  **• Anglická abeceda**  **• Představování**  **• Krásy Londýna**  **• Názvy některých států**  **• Národnosti**  **• Osobní údaje**  **• Představování**  **• Volný čas, volnočasové aktivity**  **• Škola a třídní klima**  **• Rodina**  **• New York**  **• Popis osoby**  **• Slavné osobnosti**  **• Program dne**  **• Školní kluby**  **• Školní rozvrh – předměty**  **• Čas - určování času**  **• Školní kluby**  **• Dům, domov**  **• Domácí práce, povinnosti**  **• Okolí bydliště - popis**  **• Člověk a jeho popis**  **• Oblečení**  **• Obchody, Produkty**  **• Nakupování, Ceny**  **MLUVNICE:**  **• Základní rozkazy**  **• Člen určitý a neurčitý**  **• Tvary slovesa to be**  **• Slovesa love, like, hate**  **• Pravidelné a nepravidelné množné číslo**  **• Předložky next to, between, opposite**  **• WH otázky**  **• Slovesa have got, has got**  **• Přídavná jména a příslovce**  **• Zájmena v pozici předmětu**  **• Řadové číslovky**  **• Přítomný čas prostý**  **• Časové příslovce**  **• Zjišťování časových údajů**  **• Přivlastňování**  **• Předložky místa**  **• Osobní zájmena**  **• Přivlastňovací zájmena**  **• Sloveso must, have to**  **• Přítomný čas průběhový**  **• Sloveso Can/Can’t**  **• How much...?**  **• Fonetický přepis známých slov**  **• Základní pravidla výslovnosti větných celků**  **• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce** | EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – multikulturalita  VDO – občanská společnost a škola  Z – reálie anglicky mluvících zemí  D – reálie anglicky mluvících zemí  KV – reálie anglicky mluvících zemí  Př – reálie anglicky mluvících zemí  VýZ – stravování  OV – rodina, škola |
| *CJ-9-1-02* | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – využívá digitální obsah  porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
| *CJ-9-2-01* | **MLUVENÍ:**  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci  zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje  zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje  zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje  poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět | OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| *CJ-9-2-02* | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech  krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) |
| *CJ-9-2-03* | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat |
| *CJ-9-3-01* | **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:**  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | OSV – komunikace  OSV – mezilidské vztahy  Z – reálie anglicky mluvících zemí  D – reálie anglicky mluvících zemí  KV – reálie anglicky mluvících zemí  Př – reálie anglicky mluvících zemí  VýZ – stravování  OV – rodina, škola |
| *CJ-9-3-02* | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)  odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě  žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
| *CJ-9-4-01* | **PSANÍ:**  za použití digitální techniky vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává  vyplní identifikační kartu  žák napíše nákupní seznam |  |
| *CJ-9-4-02* | ve Wordu napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity |
| *CJ-9-4-03* | reaguje na jednoduché písemné sdělení  reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu za využití digitální techniky |
| **7.ROČNÍK** | | | |
| *Kód očekávaného výstupu RVP ZV* | Výstupy žáka *Žák:* | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| *CJ-9-1-01* | **POSLECH S POROZUMĚNÍM:**  rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | **TÉMATICKÉ OKRUHY:**  **● Škola, školní předměty**  **● Denní rutina**  **● Sport, sportovní vybavení**  **● Národní sporty v Kanadě a USA**  **● Zdravá strava, jídlo**  **● Recepty**  **● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě**  **● Můj domácí mazlíček**  **● Místa ve městě**  **● Dovolená**  **● New York City**  **● Filmy, recenze**  **● Herci, herečky, životopis**  **● Díkuvzdání**  **● Vánoce**  **● Nový rok**  **● Den nezávislosti**  **MLUVNICE:**  **● Přídavná jména**  **● Stupňování přídavných jmen**  **● Minulý čas slovesa to be**  **● Minulý čas pravidelných sloves**  **● Minulý čas pravidelných sloves – zápor**  **● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor**  **● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa**  **● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa**  **● Fonetický přepis známých slov**  **● Základní pravidla výslovnosti větných celků**  **● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce** | EGS – Evropa a svět nás zajímá  EGS – Objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference  MKV – multikulturalita  Z – reálie anglicky mluvících zemí  D – reálie anglicky mluvících zemí  KV – reálie anglicky mluvících zemí  Př – reálie anglicky mluvících zemí  VýZ – stravování  OV – rodina, škola |
| *CJ-9-1-02* | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – využívá digitální obsah  porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | OSV – komunikace  OSV – kreativita |
| *CJ-9-2-01* | **MLUVENÍ:**  vyžádá jednoduchou informaci  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy  zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života  zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje  zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje  zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje  poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět |
| *CJ-9-2-02* | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech  krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou v Powerpointu) |  |
| *CJ-9-2-03* | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat |
| *CJ-9-3-01* | **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:**  čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;  najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | EGS – Evropa a svět nás zajímá  EGS – Objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference  MKV – multikulturalita  MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  Z – reálie anglicky mluvících zemí  D – reálie anglicky mluvících zemí  KV – reálie anglicky mluvících zemí  Př – reálie anglicky mluvících zemí  VýZ – stravování  OV – rodina, škola |
| *CJ-9-3-02* | rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)  odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě  porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
| *CJ-9-4-01* | **PSANÍ:**  písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  za použití digitální techniky vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává  zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov | MV – tvorba mediálního sdělení |
| *CJ-9-4-02* | ve Wordu napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity |
| *CJ-9-4-03* | reaguje na jednoduché písemné sdělení  reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu za využití digitální techniky |
| **8.ROČNÍK** | | | |
| *Kód očekávaného výstupu RVP ZV* | Výstupy žáka *Žák:* | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| *CJ-9-1-01* | **POSLECH S POROZUMĚNÍM:**  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů  žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | **TÉMATICKÉ OKRUHY:**  **● Sporty**  **● Jídlo**  **● Idoly teenagerů**  **● Filmy**  **● Slavní umělci**  **● Fantastické postavy**  **● Pohádka**  **● Narozeninová oslava**  **● Americké svátky**  **● České tradice**  **● Geografie, světové strany**  **● Výlet, dovolená**  **● Aktivity na dovolené**  **● Skotsko**  **● Počasí**  **● Město, směry, Glasgow**  **● Turistické informace**  **MLUVNICE:**  **● Minulý čas prostý – sloveso Být**  **● Minulý čas prostý – pravidelná slovesa**  **● Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa**  **● Minulý čas prostý – zápor/otázka**  **● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu – So do I. /Me**  **too. / I don’t.**  **● Vyjádření množství**  **● Srovnávání**  **● Schopnosti – can / can’t.**  **● Minulý čas průběhový**  **● Minulý čas prostý x průběhový**  **● Návrhy**  **● Plány do budoucna**  **● Datumy**  **● Vyjádření modality – should / shouldn‘t**  **● Vyjádření budoucnosti – to be going to**  **● Vyjádření budoucnosti – will / won’t**  **● Vazba would like to / wouldn’t like to** | EGS – Evropa a svět nás zajímá  EGS – Objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference  MKV – multikulturalita  **Z – reálie anglicky mluvících zemí**  **D – reálie anglicky mluvících zemí**  **KV – reálie anglicky mluvících zemí**  **BiČ - reálie anglicky mluvících zemí**  **VýZ – sport, dovolená, jídlo**  **OV – idoly** |
| *CJ-9-1-02* | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
| *CJ-9-2-01* | **MLUVENÍ:**  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby  žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života  žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje  žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje  žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje  žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět | OSV – komunikace  OSV - kreativita |
| *CJ-9-2-02* | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech  žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) |
| *CJ-9-2-03* | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat |
| *CJ-9-3-01* | **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:**  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | EGS – Evropa a svět nás zajímá  EGS – Objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference  MKV – multikulturalita  **Z – reálie anglicky mluvících zemí**  **D – reálie anglicky mluvících zemí**  **KV – reálie anglicky mluvících zemí**  **BiČ - reálie anglicky mluvících zemí**  **VýZ – sport, dovolená, jídlo**  **OV – idoly** |
| *CJ-9-3-02* | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)  žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě  žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
| *CJ-9-4-01* | **PSANÍ:**  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává  žák se učí psát deník | MV – tvorba mediálního sdělení |
| *CJ-9-4-02* | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase  žák napíše jednoduchý článek na téma tradice  žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování |
| *CJ-9-4-03* | reaguje na jednoduché písemné sdělení  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby  žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát  žák napíše neformální e-mail na téma dovolené  **pracuje účelně s digitálními zařízení školy při opakování a procvičování**  **vyhledává a zpracovává informace na internetu**  **prezentuje sdělení na digitálních zařízeních a sdílí výstupy** |
| **9.ROČNÍK** | | | |
| *Kód očekávaného výstupu RVP ZV* | Výstupy žáka *Žák:* | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| CJ–9–1–01  CJ–9–1–01.1  CJ–9–1–02  CJ–9–1–02. | **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou–li pronášeny pomalu a zřetelně  • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních  činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje  k osvojovaným tématům  • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  •porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, znázorňující téma nebo obsah daného | **TÉMATICKÉ OKRUHY:**   * **Plány, cíle v novém školním roce** * **Oslavy** * **Svátky** * **Česká republika** * **Počasí** * **Můj osobní rozvoj** * **Budoucnost civilizace** * **Kanada** * **Vancouver** * **Životní prostředí** * **Můj život v roce 2040**   **MLUVNICE:**   * **Vyjádření budoucnosti**   **going to / will**   * **Čísla** * **Srovnávání: more, than, fewer than less than** * **As such / many as** * **1. podmínková věta** * **Pasivum: use / is used for** * **Předpřítomný čas prostý** * **Nepravidelná slovesa: příčestí trpné** * **Vyjádření preference: would rather, prefer** * **Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky / still, yet, already** * **Will have to** * **Předpřítomný čas prostý + since / for** * **2. podmínková věta** * **Be allowed to, can / not allowed to** * **Must / have to/ musn´t / don´t have to** | EGS – Evropa a svět nás zajímá  EGS – Objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference  MKV – multikulturalita  **Z – reálie anglicky mluvících zemí**  **D – reálie anglicky mluvících zemí**  **KV – reálie anglicky mluvících zemí**  **Př - reálie anglicky mluvících zemí** |
| CJ–9–2–01  CJ–9–2–01.1 | **MLUVENÍ**  • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je–li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci |  |
| CJ–9–2–01.2    CJ–9–2–01.3    CJ–9–2–01.4 | • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje  • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje  • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje |
| CJ–9–2–01.5 | • poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět |
| *CJ-9-2-02*  CJ–9–2–02.1  CJ–9–2–03  CJ–9–2–03.1    CJ–9–2–03.2    CJ–9–2–03.3  CJ–9–3–01 | • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  • krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)  • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět  • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| CJ–9–3–01  CJ–9–3–01.1      CJ–9–3–02  CJ–9–3–02.1 | **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  • najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě  • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  • porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu) | EGS – Evropa a svět nás zajímá  EGS – Objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference  MKV – multikulturalita  **Z – reálie anglicky mluvících zemí**  **D – reálie anglicky mluvících zemí**  **KV – reálie anglicky mluvících zemí**  **Př - reálie anglicky mluvících zemí** |
| CJ–9–4–02.2  CJ–9–4–02.3  CJ–9–4–02.4  CJ–9–4–02.5  CJ–9–4–03  CJ–9–4–03.1 | **PSANÍ**  • napíše jednoduchý text (např. dopis, e–mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět  • napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  • popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  • reaguje na jednoduché písemné sdělení  • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života  **pracuje účelně s digitálními zařízení školy při opakování a procvičování**  **vyhledává a zpracovává informace na internetu**  **prezentuje sdělení na digitálních zařízeních a sdílí výstupy** | MV – tvorba mediálního sdělení |